ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УВАРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  Предметно-цикловой комиссией  Общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Председатель цикловой комиссии  / И.Н.Елисеева |  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  О.Б.Кухарская  «\_\_\_» 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИСТОРИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Уварово

2024 год

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», УГС 43.00.00 Сервис и туризм Приказ (Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569).

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Уваровский политехнический колледж»

Разработчик: Немчинова Е.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 30 |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

# Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», УГС 43.00.00 Сервис и туризм

**Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

* + 1. **Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | **В части трудового воспитания:**   * понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;   -уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  -представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:   * формулировать проблему, вопрос, требующий решения;   -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  -выявлять характерные признаки исторических явлений;  -раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ  – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  -формулировать и обосновывать выводы. б) базовые исследовательские действия:  -осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;  -определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  -соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);  -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  -применять исторические знания в интегрированных (междисциплинарных) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебных проектах, в том числе краеведческих |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности; | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;  -осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;  -овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;  -мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.  В области экологического воспитания:  -осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной  и социальной среде;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ  – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действий:  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно- популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины  расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | **В области развития эмоционального интеллекта обучающихся**:  - самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).  **В области физического воспитания:**  -формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;  -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;  -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  -осознавать на основе исторических примеров значение совместной  деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  -планировать и осуществлять совместную | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;  -вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  -осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **В области эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   -представление об исторически сложившемся | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культурном многообразии своей страны и мира; | оценку) с опорой на фактический |
| -осознание значимости для личности и общества | материал, в том числе используя |
| наследия отечественного и мирового искусства, | источники разных типов; |
| этнических культурных традиций и народного |  |
| творчества; |  |
| -способность выявлять в памятниках |  |
| художественной культуры эстетические |  |
| ценности эпох, к которым они принадлежат; |  |
| Овладение универсальными коммуникативными |  |
| действиями: |  |
| -представлять особенности взаимодействия |  |
| людей в исторических обществах и современном |  |
| мире; |  |
| -участвовать в обсуждении событий и личностей |  |
| прошлого и современности, в том числе |  |
| вызывающих разные оценки, определяя свою |  |
| позицию и обосновывая ее в ходе диалога; |  |
| -выражать и аргументировать свою точку зрения |  |
| в устном высказывании, письменном тексте; |  |
| -владеть способами общения и конструктивного |  |
| взаимодействия, в том числе межкультурного, в |  |
| школе и социальном окружении. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и  межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **В области духовно-нравственного воспитания:**   * личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные | - понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в  СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского общества;   * понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   **В части гражданского воспитания:**   * осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;   -осознание исторического значения конституционных прав и обязанностей,  -уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными | советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | институтами в соответствии с их функциями и назначением;   * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной | * уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; * знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности.  - выявлять проблему, задачи, требующие решения;  -составлять план действий, определять способ решения;  -последовательно реализовывать намеченный план действий. |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | **138** |
| **Основное содержание** | **123** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 46 |
| в том числе: |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

# Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1.** | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | ***22*** |  | *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы**  **Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение:  Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | *6* | *2* |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| Практические занятия:  **практическое занятие №1** «Итоги Первой мировой войны» | | *2* |  |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение  Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения | *4* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** |  | самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец  двоевластия.  Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков. |  |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №2** «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками» | | 2 |  |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской вой**ны | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **1**  **2** | Теоретическое обучение  Причины и этапы Гражданской войны в России.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика "военного коммунизма". | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №3** «Революция и Гражданская война в России». | | *2* |
| **В том числе профессионально-ориентированное содержание:**  «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | | *2* |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 2.** | **Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** |  |  |
| **Тема 2.1. СССР**  **в 20-е годы.** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** |  | ОК 01  ОК 02 |
| 1 | Теоретическое обучение | *4* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новая экономическая политика** | 2  3 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.  Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы |  |  | ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №4** «Противоречия политики НЭПа»  «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти» | | *2* |  |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2  3 | Теоретическое обучение:  Индустриализация в СССР.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №5** «Технические достижения эпохи индустриализации»,  «Итоги и цена советской модернизации» | | *2* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.**  **Культурное**  **пространство**  **советского**  **общества в**  **1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение: | *2* |  |
|  | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего |  |  |
|  | уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. |  |  |
|  | Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. |  |  |
|  | Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. |  |  |
|  | Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание |  |  |
|  | интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода |  |  |
|  | первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. |  |  |
|  | Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания |  |  |
|  | Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. |  |  |
|  | Культурная революция. Наука. Литература и искусство. Кинематограф. |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №6**  «Культурная революция» | | *2* |  |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е**  **гг. Нарастание**  **агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.  Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-  китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о | *4* |
| 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ненападении и его последствия.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. | |  |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №7**  «Распространение фашизма в Европе.  Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками». | | | *2* |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е**  **годы. СССР накануне Великой**  **Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | | ***8*** | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.  Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.  Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.  СССР накануне Великой Отечественной войны.  Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 8**  «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой». | | | *2* |
| **Профессионально ориентированное содержание:** | | |  |
| Становление советской пищевой промышленности. Работники промышленности в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | | | *2* |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.**  **Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | | **28** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны.**  **Начальный**  **период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень**  **1942)** | **Содержание учебного материала:** | | | ***8*** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Причины и начало Второй мировой войны.  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. | | *2* |  |
| 2 | | Формирование Антигитлеровской коалиции.  Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. | 2 |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 9** «Причины и начало Второй мировой войны»  **Практическое занятие № 10** «Причины и начальный период Великой Отечественной войны» | | | *2*  *2* |  |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала:** | | | ***6*** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2  3 | | Сталинградская битва. Её значение. Начало коренного перелома. Битва за Ленинград. Прорыв блокады Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.  Коллаборационизм.  Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.  Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | *4* | *2* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 11**  « Коренной перелом во Второй Мировой войне» | | | *2* |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой**  **Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | | ***8*** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | | Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.  Положение населения в оккупированных странах Европы. | *4*  *2* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №12**  «Культурное пространство в годы войны». | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой**  **Отечественной войне.**  **Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | | **6** |  |  |
| 1  2 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.  Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны. | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №13**  «Завершающий период Великой Отечественной войны». | | *2* |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Пищевая отрасль в годы войны. Наш край в 1941-1945 гг. | | *2* |  | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК 05, ОК 06, |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | ***28*** |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)** | **Содержание учебного материала:** | | ***8*** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | *4* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во  второй половине XX в. | *2*  *2* |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие№14**  «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».  **Практическое занятие №15**  «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы». | |
| **Тема 4.2.**  **СССР в 1945–**  **1953 гг.** | **Содержание учебного материала:** | | ***2*** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | СССР в первые послевоенные годы.  Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. | *2* |
| **Тема 4.3.**  **СССР в**  **середине 1950-х**  **– первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.  Культурное пространство и повседневная жизнь.  Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева.  Научно-техническая революция в СССР. | 4  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №16**  «Общественно-политическое развитие СССР в условиях | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «оттепели». Научно-техническая революция в СССР». | |  |  |  |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х**  **– начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Реформы 1965 г. и их результаты.  Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.  Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №17**.  «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческим источниками». | |
| **Тема 4.5. Политика**  **«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06  ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| 1  2 | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.  Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР. | 4  2  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №18**  «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.» | |
| **В том числе** **профессионально- ориентированное содержание:**  Успехи и проблемы пищевой промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **25** |  |  |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| **1**  **2**  **3** | Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.  Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.  Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №19** «Конституционная реформа в РФ»«Внешняя политика России в 90-е гг.» | | *2* |  |
| **Тема 5.2. Современный мир.**  **Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| **1** | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Цветные» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной | *4* |
| **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.  Молодежная культура |  |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №20** «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  **Практическое занятие № 21** «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс». | | *2* |
| *2* |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и**  **задачи модернизации** | **Содержание учебного материала:** | | **10** |  |
| 1  2 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы.  Российское общество в начале XXI в.  Мир и процессы глобализации в новых условиях.  Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.  Наука России в конце XX – начале XXI в. | *4* | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06  ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 22** «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».  **Практическое занятие № 23** «Мир и процессы глобализации в новых условиях». | | *2* |  |
| *2* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Современные тенденции развития отрасли. Наш край в 1992-2022 гг. | | *2* |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | ***6*** |  |  |
| **Всего:** | | | ***138*** |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | посадочные места по количеству  обучающихся | Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья |
| 2 | доска учебная | Меловая |
| 3 | рабочее место преподавателя | Стол, стул, кафедра, ноутбук |
| 4 | Комплект исторических карт | В наличии |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | видеооборудование мультимедийный проектор с экраном или телевизор,  или плазменная панель | Мультимедийный проектор |
| 2 | экран, проектор, магнитная доска | Электронная доска |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | дидактические пособия | Плакат «История России в картинах  художников» |

# Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. История России.1914-1945 годы. Мединский В.Р., Торкунов А.В.;

-М: Издательство «Просвещение», 2023

1. История России.1945-начало ХХ века. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
2. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023
3. Всеобщая история. Новейшая история. 1945- начало ХХ века. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023

**Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В. История: дидактические материалы /В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. –182 с.
2. Шевченко Н.И. История: методические рекомендации /Н.И. Шевченко. – М.: Академия, 2016. – 130 с.
3. Филатов О.К. Развитие пищевой промышленности России.М..2001

**Интернет-ресурсы:**

1. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер)
4. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн http://www.edic.ru/
5. https://resh.edu.ru/subject/3/10/-история 10 класс
6. https://resh.edu.ru/subject/3/11/-история 11 класс
7. СПО в ЭБС Знаниум: https://new.znanium.com/collections/basic
8. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования: https://spo.mosmetod.ru/
9. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
10. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru
11. Московская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12. Площадка Образовательного центра «Сириус»: https://edu.sirius.online
13. Платформа «Цифровой колледж»: https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
14. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы: https://do2.rcokoit.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональ  ная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных  мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с  Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4,  4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с  Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-  о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, | Диагностическая работа Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини- проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Работа в группах на урока,  практические работы;  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| языке Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного  контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей, в том  числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3  П-о/с  Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-  о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с | Практические работы  Диагностическая работа Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольная работа |